



# **重庆光华职业中等专业学校 质量年度报告（2025 年度）**

**2025 年 12 月 30 日**

**重庆光华职业中等专业学校  
质量年度报告（2025 年度）  
公开形式及网站**

年报公开形式：  
网上公开发布

年报公开网址：  
1. 学校官方网站：[www.ghnzxx.com](http://www.ghnzxx.com)

## 内容真实性责任声明

学校对重庆光华职业中等专业学校职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2025 年 12 月 30 日

## 前 言

为全面贯彻落实党的二十届历次全会和全国教育大会精神,持续深化职业教育体系建设,进一步推动职业教育质量年度报告(以下简称年报)制度化、规范化,落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,按照《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》和《重庆市教育委员会关于做好2025年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》相关要求;结合学校实际,总结提炼教育教学改革的经验做法,进一步加强学校教育教学管理信息公开、回应社会关切、接受社会监督,宣传办学理念 and 办学成果,展示办学水平和办学特色。学校高度重视质量年度报告工作,从学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面系统梳理,编制了重庆光华职业中等专业学校质量年度报告(2025年度)。

展望未来,重任在肩!学校将继续坚持党建引领,落实立德树人根本任务,服务学生德智体美劳全面发展,助推职教高质量发展!

# 目 录

<b>1. 学校概况</b>	9
1.1 基本情况	9
1.2 办学条件	11
1.3 专业设置	11
1.4 师资队伍	11
1.5 学生规模	12
<b>2. 人才培养</b>	13
2.1 立德树人	13
2.2 专业建设	15
2.3 课程建设	15
2.4 教材建设	16
2.5 教师队伍建设	16
2.6 实训基地建设	18
2.7 技能成长	18
2.8 多样成才	19
2.9 学生发展	20
<b>3. 服务贡献</b>	22
3.1 服务行业企业	22
3.2 服务地方发展	23
3.3 服务国家战略	24
<b>4. 文化传承</b>	24
4.1 传承工匠精神	24
4.2 传承红色文化	24
4.3 传承中华优秀传统文化	26
4.4 传承地方或校园特色文化	26
<b>5. 产教融合</b>	27
5.1 机制共筑	27
5.2 资源共享	27
5.3 人才共育	27
5.4 双师共培	29
<b>6. 发展保障</b>	30
6.1 党建引领	30
6.2 政策落实	33
6.3 学校治理	34
6.4 质量保证	38
6.5 经费保障	38
<b>7. 面临挑战</b>	39
7.1 挑战 1	39
7.2 挑战 2	39
7.3 挑战 3	40

## 表目录

1 学校概况 .....	9
表 1 师资队伍 近三年变化情况表 .....	12
表 2 学生规模 近三年变化情况表 .....	12
2 人才培养 .....	13
表 3 课程建设 课程建设情况表 .....	12
表 4 学生发展 学生发展情况表 .....	15
6 发展保障 .....	21
表 5 学校治理 治理改革情况表 .....	35
表 6 学校治理 学校管理情况表 .....	35
表 7 经费保障 经费保障情况表 .....	39

## 图目录

<b>1 学校概况</b> .....	9
图 1 基本情况 学校校门 .....	10
图 2 基本情况 重德强技 景观石 .....	10
<b>2 人才培养</b> .....	13
图 3 立德树人 思政课程教学活动 .....	14
图 4 立德树人 国旗护卫队风采展示 .....	15
图 5 教师队伍 优秀教师示范课活动 .....	17
图 6 教师队伍 卓越课堂“五步四法”教学模式实践 .....	18
图 7 技能成才 师生参加市级技能大赛 .....	19
图 8 多样成才 学生礼仪社团日常训练活动 .....	20
图 9 毕业生升学 职教高考誓师大会 .....	22
<b>3 服务贡献</b> .....	22
图 10 服务行业企业 职教一堂课活动 .....	23
图 11 服务地方社区 幼教专业学生志愿支教活动 .....	24
<b>4 文化传承</b> .....	24
图 12 传承红色文化 红岩大讲堂开讲仪式 .....	25
图 13 传承红色文化 红岩思政教育活动 .....	26
图 14 校园特色文化 国学校园文化引领下的学生风采展示 .....	27
<b>3 产教融合</b> .....	27
图 15 人才共育 护理专业临床实习动员大会 .....	28
图 16 人才共育 专业技能实践操作培训 .....	29
<b>6 发展保障</b> .....	30
图 17 党建引领 支部党员党纪学习教育 .....	31
图 18 党建引领 党支部深入开展党员交流座谈会 .....	33
图 19 政策落实 职业教育月活动展演 .....	34
图 20 政策落实 职业教育月活动体验区 .....	34
图 21 学校治理 学生自治组织学生代表大会 .....	37

## 案例目录

<b>2 人才培养</b>	13
案例 1 立德树人 “上好思政课 培养接班人” 思政课程教学实践	13
案例 2 立德树人 “立德树人 育才有方” 学校特色德育实践探索	14
案例 3 教师队伍建设 多向发力 多措并举 持续优化教师队伍	16
案例 4 教师队伍建设 卓越课堂 “五步四法” 教学模式改革实践	17
案例 5 技能成长 以赛促改 以赛促教 技能大赛再创佳绩	18
案例 6 多样成才 社团活动精彩纷呈 校园生活多姿多彩	20
案例 7 学生发展 不同赛道 同样精彩 职教高考再创佳绩	21
<b>3 服务贡献</b>	22
案例 8 服务行业企业 “职业教育一堂课” 家长开放日活动	22
案例 9 服务地方发展 共建儿童之家 服务地方社区	23
<b>4 文化传承</b>	24
案例 10 传承红色文化 “红岩大讲堂” 传承红色基因 讲好红色故事	24
案例 11 传承红色文化 “红色教育” 课程思政教学实践活动	25
案例 12 校园特色文化 国学校园文化引领下的特色班级创建活动	26
<b>5 产假融合</b>	27
案例 13 人才共育 搞好校企合作育人 服务学生职业发展	28
案例 14 人才共育 抓好护理专业临床实习 提升学生实践操作能力	28
<b>6 发展保障</b>	30
案例 15 党建引领 坚持“三融入” 实现“三推动” 特色党建引领学校发展	30
案例 16 党建引领 学校深入开展“学思想 建新功” 主题教育实践活动	31
案例 17 政策落实 “技能 让生活更美好” 职业教育月活动	34
案例 18 学校治理 建立健全学生自治组织 深入推进学生三自教育	34



# 重庆光华女子职业中等专业学校

## 质量年度报告（2025 年度）

为全面贯彻落实党的二十届历次全会和全国教育大会精神,持续深化职业教育体系建设,进一步推动职业教育质量年度报告(以下简称年报)制度化、规范化,落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,按照《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》和《重庆市教育委员会关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》相关要求,结合学校实际,总结提炼教育教学改革的经验做法,进一步加强学校教育教学管理信息公开、回应社会关切、接受社会监督,宣传办学理念和办学成果,展示办学水平和办学特色,提升学校的社会声誉。学校高度重视质量年度报告工作,专门组建了质量年报工作领导小组和骨干团队,经过大量基础信息统计分析、调研分析、总结提炼、编制年报等方面的工作,从学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面系统梳理,编制了重庆光华女子职业中等专业学校质量年度报告(2025 年度)。

### 1. 学校概况

#### 1.1 基本情况

重庆光华职业中等专业学校,于 1996 年 4 月经重庆市教育委员会批准成立,学校位于重庆市沙坪坝区山洞路 218 号,占地 60 余亩,是一所职业高中学校,2006 年 4 月被重庆市人民政府认定为重庆市重点中等职业学校。学校校训:诚信立人、业精谋事、爱己达人、兼济天下;校风:和美、文明、诚信、友善;教风:爱生、敬业、严谨、奉献;学风:勤奋、善思、求真、践行。办学理念是重德强技,办学愿景是为党育人、为国育才,育蓝领精英、做大国工匠,培养自信、文明、修为的新时代青年,办学宗旨是服务学生全面发展,助推职教高质量发展;办学原则是按照市场规律经营学校,按照教育规律管理学校。

办学初期,学校制定了 30 年发展规划(2001-2030),第一步:2001—2010 年,学校新建校舍,初具规模,在校生保持在 3500 人左右,教育教学管理走向规范化,解决学校生存问题,2006 年学校已获“重

庆市重点中职学校”称号；第二步：2011—2020 年，走“内涵发展、特色强校”之路，塑造学校品牌，提升学校知名度和美誉度，确保学校可持续、健康发展；第三步：2021—2030 年，建立现代职业学校制度，拟请专家团队经营管理学校，奠定“百年光华”发展之基础。学校发展规划的落实情况良好，学校坚持党建引领高质量发展，学校章程科学规范，现代学校制度建设完善。



图 1 基本情况 学校校门

学校办学特色突出，学校实行全封闭、全方位、全天候的“三全”管理，注重自我教育、自我管理、自我服务的“三自”教育，加强国学和传统文化教育，学生每天诵读晨起自勉文，夜幕省思文，师生重大活动宣誓背诵光华教师誓词、光华学生誓词。学校强调学生人格品质、生存意志、自我激励、合作共事、健康心态的综合素质培养，注重学生德智体美劳全面发展，教育教学管理科学严谨。



图 2 基本情况 重德强技 景观石

办学 30 年来，学校管理规范、治学严谨，深受上级部门、学生家长及社会普遍好评，做到了德育有特色、教学有质量、服务有品质，享有广泛的知名度和美誉度。学校先后荣获“重庆市重点中等职业学校”“重庆市平安校园”“重庆市文明单位”“重庆市先进基层党组织”“重庆市两新组织示范党组织”“重庆市中职学前教育重点特色专业建设项目学校”“重庆市中职护理重点特色专业建设项目学校”“沙坪坝区五好基层党组织”“沙坪坝区园林式单位”“沙坪坝区先进集体”“沙坪坝区文明单位”“沙坪坝区青年就业和再就业基地”“沙坪坝区自律与诚信先进单位”“沙坪坝区共青团工作先进集体”等 120 余项荣誉表彰，办学能力和办学质量大幅提升。

### 1.2 办学条件

学校办学条件达标，设施设备齐全，校园环境优美。学校校园占地面积 77063 平方米、生均用地面积 54.65 平方米，校舍建筑面积 67563 平方米、生均校舍建筑面积 47.92 平方米，教职工 105 人，专任教师 76 人，师生比为 1:18.55，教学仪器设备总值 615 万元，生均仪器设备值 4361 元，纸质图书 30651 册、数字资源 20651 册，生均图书 36.23 册，充分满足了教育教学需要。

### 1.3 专业设置

学校高度重视专业建设工作，成立了专业建设委员会，对专业设置进行动态调整与结构优化，设置有幼儿保育、护理、城市轨道交通运营服务、航空服务、会计事务、工业美术、药品食品检验等 7 个专业，对照国家专业教学标准，对现有 7 个专业人才培养方案进行了修订，全面改革了教学评价方式，现有 4 个专业开展了人才贯通培养，提升了人才培养质量。

### 1.4 师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，现有教职工总数 105 人，其中专任教师 76 人，生师比为 18.55:1，校内专任教师中具有硕士及以上学位人数 2 人，具有高级职称人数 1 人，具有“双师素质”教师人数 35 人，师资结构合理，为教学教研高质量发展提供了师资保障。近三年师资队伍具体情况如下表所示。

表 1 师资队伍 近三年变化情况表

年度	教职工总数	专任教师数	兼职教师数量及比例	本科学历人数	研究生学历人数	初(中级)职称人数	高级职称人数	30岁以下人数	30-50岁人数	50岁以上人数	“双师素质”人员数量及比例
2022	152	120	2, 1.7%	97	4	27	2	39	56	25	52, 43.3%
2023	126	111	6, 5.1%	98	2	25	1	35	54	22	49, 44.1%
2024	105	76	0	66	2	23	1	32	35	9	35, 46.1%

1.5 学生规模

学校招生涉及 6 个专业大类，开设幼儿保育、护理、城市轨道交通运营服务、航空服务、会计事务、工业美术、药品食品检验等 7 个专业，2024 年招生 261 人，其中市内生源占 90%，市外生源占 10%；学校全日制在校生规模 1410 人，毕业生规模 730 人。具体情况如下表所示。

表 2 学生规模 近三年变化情况表

专业大类	专业代码	专业名称	2022 级	2023 级	2024 级	在校生总数
教育与体育大类	770101	幼儿保育	180	82	23	285
医药卫生大类	720201	护理	472	307	185	964
交通运输大类	700604	城市轨道交通运营服务	34	16	19	69
交通运输大类	700402	航空服务	10	0	0	10
财经商贸大类	730301	会计事务	12	0	0	12
文化艺术大类	750106	工业美术	22	14	0	36
食品药品与粮食大类	690204	药品食品检验	0	0	34	34
合计			730	419	261	1410

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

为了落实立德树人根本任务，学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，全面构建“三全育人”“五育并举”新格局；创新思想政治教育工作举措，引导广大师生践行社会主义核心价值观；构建“大思政”教育体系，大力开展理想信念教育；推进“思政课程+课程思政”建设；结合产业文化、企业文化、岗位文化建设校园文化，全面开展各级各类主题教育活动。

#### 案例 1：上好思政课 培养接班人 思政课程教学实践

学校以《习近平新时代中国特色社会主义思想》读本为思政课教学主教材，在教学中充分体现思政课育人功能。

学校上好《中国梦与中国道路》思政教学课程，该课程以习近平总书记提出的“中国梦”为主题，讲述了中国特色社会主义道路和中国梦的实现过程。通过对中国历史、政治、经济等方面的分析，引导学生认识中国发展的现状、问题和挑战。该课程深入浅出、生动活泼，引导学生思考自己的人生追求和责任担当。

组织上好《学生心理健康教育》思政教学课程，该课程以提高学生心理健康教育意识和能力为主要目标，通过对心理健康的定义、心理健康的影响因素、常见心理问题及应对策略等方面的讲解，帮助学生了解自身心理状态，提高自我认知和情绪管理能力。该课程实用性强，对学生心理健康水平具有重要意义。

学校上好《青春与成长》思政教学课程，该课程以青春期特征和成长过程为主题，从生理、心理、社会等多个维度分析了青春期的特点和挑战，引导学生积极应对青春期困惑和问题。该课程内容丰富、形式多样，通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生积极思考人生价值和未来发展方向。

这些思政课示范课堂典型案例，不仅内容丰富、形式多样，而且能够有力地激发学生思考 and 创新能力，具有重要的教育价值和社会影响力，全面提升学生思想政治素质。





图 3 立德树人 思政课程教学活动

### 案例 2：立德树人 育才有方 学校特色德育实践探索

学校坚持立德树人，重德强技，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，学校深入开展思想政治教育，强化理想信念和社会主义核心价值观教育，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，实施三全育人、五育并举，培养高素质技术技能人才。学校发展规划提出了“以德为先，以人为本，以传承中华优秀传统文化为抓手，大力开展校园传统文化建设”的新举措；确立了“今天的女生，未来的母亲，教好一代人，受益三代人”的新愿景；确定了“培养知性、时尚、修为的现代女性，打造和美光华”的新目标；推行了“三自教育”，即：学生“自我教育、自我管理、自我服务”的新理念。老师们身体力行，言传身教，给同学们树立了学习的标杆。升旗仪式上，老师们站定、敬礼、唱国歌，自然而然地，同学们也会跟着做；不论是晨起自勉文还是夜幕省思文，老师在前面大声地诵读，自然而然地，同学们也会大声地诵读；老师抵制洋节，学生也会抵制洋节；老师这厢有礼，学生也就会跟着那厢有礼。持续探索建立校级、年级、班级德育标准化、精准化特色教育体系，充分体现女学特色、传统文化内涵和时代感，在全校师生中兴起重德、尚德、立德之风。



图 4 立德树人 国旗护卫队风采展示

## 2.2 专业建设

学校高度重视专业建设工作，成立了专业建设委员会，对专业设置进行动态调整与结构优化，设置有幼儿保育、护理、城市轨道交通运营服务、航空服务、会计事务、工业美术、药品食品检验等 7 个专业，对照国家专业教学标准，对现有 7 个专业人才培养方案进行了修订，全面改革了教学评价方式，现有 4 个专业开展了人才贯通培养，提升了人才培养质量。

## 2.3 课程建设

学校高度重视课程建设工作，定期修订人才培养方案，严格执行课程建设规划与体系建设，加强课程思政，做好课程建设质量与检测评估。学校建立了党组织领导下的教材审查、选用、更新制度，按要求开齐开足思政课等必修课，按规定选用国家规划教材。

表 3 课程建设 课程建设情况表

年度	学校公共基础课设置（门）	具有课程标准的课程数（门）	规划教材使用比例（%）	校本教材开发数（本）	专业劳动课程平均学时（学时）
2023	8	60	95	1	20
2024	8	60	95	1	20
进行课程思政改造并实施教学的课程门数（门）			3		

## 2.4 教材建设

学校高度重视教材建设工作，成立教材建设委员会，制定教材建设规划，加强教材管理，由学校党支部书记担任负责人，分管教学副校长制定教材需求清单，做好教材选用工作。

## 2.5 教师队伍建设

学校高度重视教师队伍建设，加强师德师风建设，双师型教师队伍建设，加强教师培养培训，做好教师团队建设，做好教师教学与教研能力提升工作。

### 案例 3：多向发力 多措并举 持续优化教师队伍

教育大计，教师为本，建设一支高素质的教师队伍是全面提高教育教学质量的根本。本学年中，学校从如下方面持续发力，不断加强教师队伍建设。

#### 1. 新教师的招聘

在新教师招聘方面，严格按照简历筛选、试讲、专业知识测试、面试等环节逐步进行，宁缺毋滥。

#### 2. 进一步加强教师队伍专业结构建设。

根据学科、专业设置情况，结合学校教师现状，不断扩大教师队伍中专业性教师的占比，做到术业有专攻。在本学年的招聘中，坚持以问题为导向，明确招聘需求，做到专业与学科匹配。

3. 教师建设梯队化。根据教师队伍实际分梯次举办骨干教师示范课、优秀教师观摩课、普通教师公开课、新任教师过关课等活动，不断拓宽教师队伍建设的渠道。

另外，为更进一步贴近实战，服务高考，提升成绩，学校教务处引导鼓励幼教专业课教师根据每个学生特点为其选定高考作品并不断打磨优化，以期获得佳绩，同时组织专业技能教师随行送考，以身临其境的感受倒逼日常教学的改变。





图 5 教师队伍 优秀教师示范课活动

学校高度重视“三教”改革，加强教法改革，规范教学设计与内容改革、教学组织与实施改革、教学方法与手段改革、教学管理与评价改革；规范教材建设，落实教材建设规划与管理、职业教育规划教材使用、规范教材选用；加强师资队伍建设，落实教师高层次人才引进、师德师风建设、“双师型”教师队伍建设、教师培养培训、教师团队建设、教师教学与教科研能力提升。

#### 案例 4：卓越课堂“五步四法”教学模式改革实践

为了改革课堂教学模式，解决教师“苦教”、学生“苦学”的问题，构建适合学生学习的教学模式，学校专门成立了卓越课堂“五步四法”教学模式改革领导小组，力争实现变“我把知识讲给你听”的讲授式教学为以小组合作为主的“我把知识变成问题让你探索”的提问—讨论式教学。

经过前期不断实践总结改进，已探索出适合学校教学情况的卓越课堂“五步四法”教学模式。“五步”即：自主学习，带疑初读—小组合作，置疑探读—交流展示，释疑导读—紧扣目标，拓展延伸—矫正评价、能力检测。“四法”即：学—导—训—赛。

该教学模式解除了传统教育对教师、学生的禁锢，学校教师科研能手大批涌现，学生的课堂主体地位得以真正落地，学生成才得以保障，极大提升了课堂教学效率。



图 6 教师队伍 卓越课堂“五步四法”教学模式实践

## 2.6 实训基地建设

学校高度重视实训基地建设，根据学校专业建设需要，优化实训室布局，加强实训基地管理，做好实训基地绩效考核和资源开放共享，优化 7 个专业实训基地，共计建设 50 余间实训室，满足实训需要。

## 2.7 技能成长

学校高度重视学生技能培养，专业课合格率不断提升，学生参加职业技能考试，参加市级技能大赛获奖。

### 案例 5：以赛促改 以赛促教 技能大赛再创佳绩

职业教育是培养技能人才的主阵地，是经济社会发展的助推器。开展职业技能大赛，既是促进学校加强专业建设，深化教育教学改革，展示办学成果的重要手段，也是激发学生学习热情，提高综合能力的重要举措。学校始终坚持重德强技，从如下方面进行夯实：

1. 大力加强实践教学，探索制定技能训练与考核的标准，把技能测试、技能考核融入学校的考试制度、评价制度中。

2. 进一步完善技能竞赛制度，改革创新，扎实推进学校技能大赛健康开展。我们坚持一年一赛制度，让技能竞赛成为师生技能教育成果展示的平台。同时，选拔优秀选手参加全市乃至全国技能大赛，去摘金夺银，为学校争光添彩，为学生职业发展奠定基础。

3. 以赛促教，不断提升学校教育发展水平。通过技能大赛推进教学改革，推进实训基地建设，推进产教融合。

由重庆市教委牵头主办的“2024 年重庆市职业院校技能大赛中职组医药卫生赛道四护理技能赛项圆满完成。经过激烈角逐，在唐莹和

何玥两位老师的带领下，功夫不负有心人，学校傅一雲、龚晓庆、叶芮伶、卢艾玉四位同学凭借着扎实的理论基础，精湛的操作技能，良好的心理素质，不负众望，脱颖而出，取得了铜奖的优异成绩！

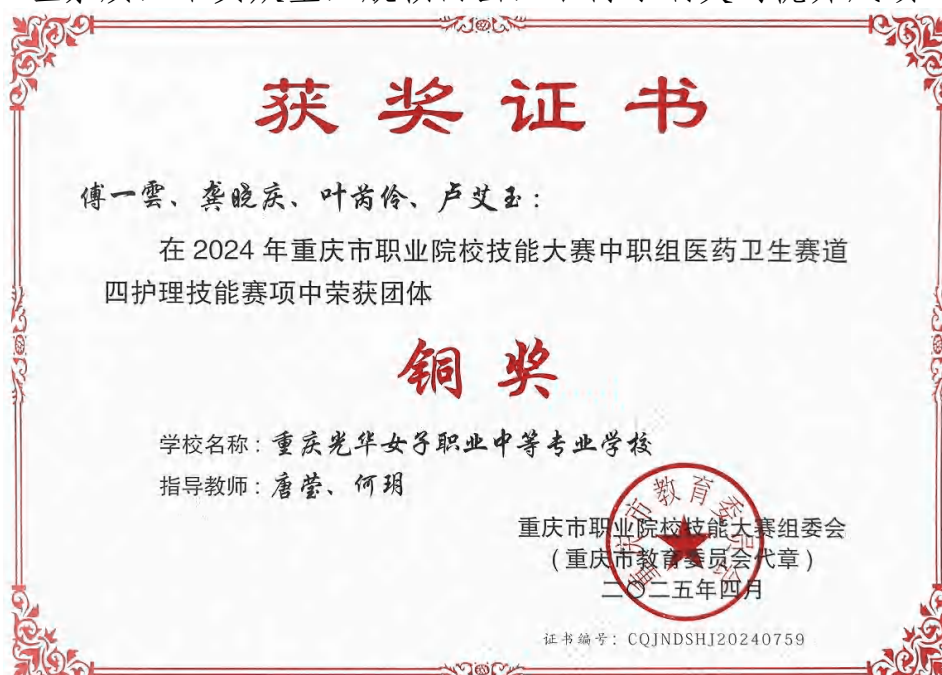


图 7 技能成长 师生参加市级技能大赛

## 2.8 多样成才

学校高度重视学生综合素质提升，落实劳育、美育、心理健康教育的创新举措，学生在校生活体验良好，参与志愿服务等社会实践活动丰富。

学校高度重视学生在校体验，努力提升学生在校安全感、幸福感、获得感，落实劳育和美育必修课程创新，鼓励学生参加社团，参加文



艺展演，参与志愿服务等社会实践，极大丰富了学生的课余文化生活，提升了学生的审美情趣和劳动精神。

#### 案例 6：社团活动精彩纷呈 校园生活多姿多彩

学校的社团文化建设工作，是德育管理工作中的重要部分，学生社团也是学生开展自我教育、自我管理、自我服务的重要力量。为学生社团的育人作用，打造品牌社团，学校分批成立了美术协会、书法协会、校园广播站、国旗护卫队、儿童之家、志愿者协会、礼仪队、艺术团等八个特色社团，目前社团会员人数达 352 名。学校社团建设工作秉承“抓质量，促建设，创特色，求发展”的指导方针，坚持“发挥学生特长，发展学生个性，发掘学生潜能，发现学生价值”的指导理念，切实将学生社团打造成“将知识转化为能力”的载体，培养学生专业实践能力。学校坚持开展“田径运动会和校园歌手大赛”，“文明风采竞赛”、“技能成才，强国有我”等常规活动。

学校高度重视校园文化建设，长期统筹组织各类校内外文化活动，学校积极推行“德育主题活动月”工作。三月“学雷锋”；四月“爱国卫生运动与垃圾分类”；五月“青年大学习”；六月“诚信伴我行”；九月“劳动创造美好生活”；十月“爱国主义教育”；经过系列活动的开展，丰富了师生的课余文化生活。



图 8 多样成才 学生礼仪社团日常训练活动

## 2.9 学生发展

学校高度重视学生发展，系统构建服务学生德智体美劳全面发展的课程体系，学生在公共课、专业课学习、证书获取、体质健康监测、参加市级技能大赛等方面均取得可喜的成绩。

表 4 学生发展 学生发展情况表（单位：人、%）

年度	在校生 总数	公共课 合格率	专业课 合格率	体质测 评合格 率	体质监 测合格 率	证书获 取率	技能大 赛获奖 数
2023	2155	86.7	87.2	95.2	92.5	45.85	1
2024	1410	86.5	87.6	95.4	92.3	45.15	1

学校高度重视学生发展，做好升学就业工作，建立毕业生去向跟踪机制，助力质量提升。学校高度重视毕业生去向，自 2021 年起，学生全员参与职教高考升学考试，升学情况良好，2025 年升学总人数 730 人，其中通过贯通培养升学人数 56 人、通过职教高考升入专科院校 724 人、升入职业本科 6 人升，职教高考成绩优异！

#### 案例 7：不同赛道 同样精彩 职教高考再创佳绩

高职高考是高考的一个重要组成部分，与普通高考处于同等地位，是中专、技校、职中等学生参加高考，以入读正规全日制大学的一种途径，采取“文化素质+专业技能”考试招生形式。其性质与普通高考招生没有任何区别，都属于国家计划招生，都可以考本科或者专科，都是全日制上课模式，考入后享受相同的待遇和毕业证书。

学校于 2021 年开始参加高职高考，自从参加春季高考以来，学校认真研究高考的相关政策、教学内容、授课方法，积极筹备高考必需的技能实训设施。大学之路勤为径，学子归来捷报传！经过三年的打磨，学校高职高考已取得了不菲成果。

学校高职高考高分人数，稳步攀升：

2022 年 500 分以上 162 人，600 分以上 12 人，1 人本科双上线；

2023 年 500 分以上 319 人，600 分以上 37 人，本科双上线 8 人，甄立同学更是以 663 的成绩名列全市护理类第三名；

2024 年 500 分以上 305 人，600 分以上 25 人，本科双上线 4 人：倪漫 656 分、陈颖 654 分、周杰 644 分、黄蕾 636 分；其中陈美君同学 654 分、毛桢岚同学 654 分，在全市护理类名列前茅。

2025 年 500 分以上 262 人，600 分以上 25 人，本科上线 6 人。

学校学子们在这里用奋斗镌刻青春，走向了梦想大学，实现了人生“低进高出，差进优出”的华丽转身，今后学校将继续以乘风破浪的勇气，披荆斩棘的决心，势如破竹的态势，继续在高职高考这条道路上砥砺前行，再创佳绩！



图9 学生发展 毕业生高考誓师大会

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

学校高度重视服务行业企业，充分发挥专业优势、人才优势，紧贴本地需求，利用职业学校自身优势，拓宽服务维度、强化服务力度，积极提升社会服务水平和能力，加强与街道社区合作，利用职业教育活动周期间开展系列服务活动，深受社区居民和学生家长好评。

##### 案例 8：“职业教育一堂课”家长开放日活动

为了更好地实现家校共育，让家长深入了解学生日常学习生活，实地感受学校职业教育的管理特色，展现学校职业教育专业技能成果。学校利用职教活动月的契机，举行了“职业教育一堂课”家长开放日体验活动。本次活动按专业分为四个板块，分别是“义诊”“参观学校”“走进课堂”“参观画展”。

本次家长进校园活动，让家长沉浸式体验了职业技能的魅力，也借此机会展示了学校师生的技术技能水平，展现了学校职业教育的育人成果，宣传了学校的办学理念和治校特色，密切了家长和学校的联系，赢得了家长对学校和老师的热情赞誉。



图 10 服务行业企业 职教一堂课活动

## 4.2 服务地方发展

学校高度重视服务地方发展，充分发挥幼教专业优势，为社区居民服务，组织了一系列丰富多彩的志愿服务活动，包括依托自身资源优势，开展社区教育、老年教育、中小學生职业体验教育等情况。

### 案例 9：共建儿童之家 服务地方社区

为发挥专业优势，服务地方居民，学校同山洞社区共建儿童之家。儿童之家于 2017 年 9 月正式开园，室内面积约 220 平方米，设立了专属 0-3 岁儿童活动室、儿童阅读室、儿童活动室、儿童手工室和母婴室。设立了儿童阅读室、儿童活动室、早教课堂和母婴室，同时配备了儿童家具、玩具和 300 余套绘本图书等。今年将原来的老年活动室改为 0-3 岁儿童的活动室，配有适合 0-3 岁儿童高度的桌椅、小黑板、学步道等，小型体验家具（如洗漱台、厨房操作台、医疗急救台）等等。

山洞社区儿童之家位处典型的城乡结合部，除了向本辖区的儿童开放以外，同时也服务于周边的农村人口、流动人口，使服务对象得到延伸，扩大了儿童之家的影响力。至今，山洞社区儿童之家共服务 785 名儿童，合计约 2500 余人次，其中流动儿童和农村儿童 339 名，占比 43%，城市儿童 446 名，占辖区户籍儿童总数的 91%，基本实现辖区儿童全覆盖。

在各级有关部门的大力支持和指导下，山洞社区儿童之家先后被学习强国、重庆日报、华龙网、今日头条、沙坪坝报等重要网络平台报道 30 余次，已形成常态化、广参与、有特色的良好局面，得到山洞地区家长实实在在地好评，弥补了辖区早教空白，推动了山洞地区城



乡教育均衡发展，创新汇聚志愿者服务，成为辖区儿童成长和学习的乐园。



图 11 服务地方社区 幼教专业学生志愿者社区支教活动

### 4.3 服务国家战略

学校高度重视服务国家战略，充分对接新时代西部大开发重要战略支点、内陆开放综合枢纽，成渝地区双城经济圈建设、西部陆海新通道等国家发展战略，在推动高质量发展中贡献职教力量。

## 4. 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

学校立足培养目标，高度重视新时代高素质技能人才培养，优化人才培养方案与工匠精神的内在联系，注重工匠精神在培养高素质技能人才中发挥关键作用，更好的传承和发扬工匠精神。

### 4.2 传承红色文化

学校地处歌乐山，是红岩精神诞生地，红色文化资源丰富，学校高度重视红色文化的传承发展，红色文化是开展思政教育的资源宝库，从学习身边的真实历史人物、烈士伟绩出发，让学生在主动探究红色文化中对革命历史更可亲、可感，入脑入心。

#### 案例 11：“红岩大讲堂”传承红色基因 讲好红色故事

学校所处的沙坪坝区是红岩精神的重要发祥地，聚集了歌乐山烈士陵园、红岩革命历史博物馆、白公馆、渣滓洞等一大批爱国主义教育基地。学校深度挖掘得天独厚的红色资源，将这些红色文化资源最大化，为“大思政课”服务。



学校组织开展“红岩大课堂”工作，着力建设和打造“大思政课”系统工程，抓实、抓细“思政教育”工作。学校党支部带领德育处和校团委，采取“学习+赛训+实践”的方式，培育优秀“红岩讲解员”，通过人人讲红岩、个个知红岩，达到红岩精神入心入脑的育人效果。通过主题讲座、观看红色主题电影、参观红岩红色教育基地等方式学习传播红岩精神。通过参加社会志愿服务，组织开展红岩志愿服务活动等践行红岩精神。

学校“深挖红岩精神的丰富内涵与时代价值，把思政课建设得更强、更实、更活。”在沙坪坝区教委的领导下，学习总结开展红色教育的经验，积极建设“红岩大课堂”，探索出一条实践落地的新路。截止目前，已开展红岩大课堂主题教育六期，参与学生人数 680 人。



图 12 传承红色文化 红岩大课堂开讲仪式

#### 案例 11 “红色教育”课程思政教学实践活动

为了加强学生的思想政治教育，培养学生的爱国主义情怀，实施“红色教育”课程思政。学校组织教师团队，收集整理有关红色历史、革命先烈事迹等资料，将“红色教育”课程纳入学生的课程表，每周安排一节课，分为理论学习和实践活动两部分，通过讲解红色历史、革命先烈事迹等内容，引导学生了解中国共产党的光辉历程，培养学生的爱国主义情怀，同时组织学生参观红色革命纪念馆、烈士陵园等地，让学生亲身感受红色文化，增强学生的历史使命感。

学校定期对学生进行课程评价，了解学生对课程的接受程度和效果，及时调整教学内容和方法。



图 13 传承红色文化 红岩思政教育活动

#### 4.3 传承中华优秀传统文化

学校高度重视传承中华优秀传统文化，开展传统文化主题实践活动，加强传统文化师资队伍建设，建设传统文化教育特色校园环境，建设传统文化教育教学资源库，增强学生传统文化素养与创新能力，举办传统文化节庆活动，营造浓厚氛围，引导学生做好龙的传人。

#### 4.4 传承地方或校园特色文化

学校以国学和传统文化引领校园文化发展，致力于打造学习弘扬中华优秀传统文化的基地和教场，以“今天的女生，未来的母亲，教好一代人，受益三代人”为愿景追求，致力于打造和美光华，培养智慧女子，办百年名校。举办独具特色的女子职业学校，做到教学有质量，德育有特色，服务有品质，培养知性、时尚、修为的现代女性，既有深刻的传统文化内涵，又能满足强烈的社会需求，也不乏现代感和女学特色。在学校董事会领导下，为校园传统文化建设进行了有益的实践探索。

#### 案例 12：国学校园文化引领下的特色班级创建活动

为突出彰显校园特色文化和班级文化建设个性，以特色培养特长，用丰富多彩的活动促进学生健康发展，全面提高学生综合素质，学校连续两年组织开展了特色班级创建工作。各班根据班级特点，积极申报。从行为活动、学习习惯、能力培养、才艺特长等方面确定创建方向和内容。申报党员示范班级、团员示范班级、雷锋式班级、体育特色班级、文艺特色班级、管理特色班级、学习型班级、书香班级、技能型班级、服务型班级、传统文化班级等特色班级创建。

各班在开学初根据本班创建目标和创建工作措施，填写《创建特

色班级申报表》，力求突显班级特色。由申报班级进行展演汇报，之后组织专门人员进行过程性跟踪评价，并填写推荐意见。学校德育处组织部分校级行政领导，根据各班《申报表》并结合部门推荐意见，评定特色班级。

创建成功后各特色班级在学校统一指导下，制作展板、宣传画等进行班级建班特色展示。组织特色班级创建报告会，特色班级组织团队讲述创建细节、创建活动中的精彩故事。学校对特色班级进行表彰，并颁发特色班级班牌。期末依照相关考核细则，对创建特色文化班级成功的班级和班主任进行加分奖励。



图 16 校园特色文化 国学校园文化引领下的学生风采展示

## 5. 产教融合

### 5.1 机制共筑

学校高度重视参与市域产教联合体建设，创新产教融合机制，改革人才培养模式，优化人才培养方案，提升人才培养质量。

### 5.2 资源共建

学校高度重视产业学院建设，筹建了航空艺术产业学院，共同落实人才培养方案、课程建设、实习实训安排等工作。

### 5.3 人才共育

学校高度重视实习实训基地建设，建设校内实训基地 7 个，校外实习基地 12 个，学生人均实习实训工位 1 个，实训教学严谨，实习管理规范，为学生充分参与实操锻炼，提升教学质量提供了根本保障。



### 案例 13: 抓好护理专业临床实习 提升学生实践操作能力

临床实习是教学过程的一个极其重要的环节,是理论与实践相结合的必须途径,是培养学生从护生角色向护士角色转变的开始。为满足社会对实用型护理人才的需求,为确保实习质量和学生安全,学校遴选了市内一批高度重视护理临床带教、师资雄厚、管理严谨的综合性医院作为学校合作育人的实习基地。

实习前充分做好岗前培训,认真组织学习学校《护理实习管理实施细则》。强化实习组织管理:学校、医院合作育人,齐抓共管;临床科室细化管理,实行跟人跟班带教模式,完善师生互评机制;选拔能力强的优秀临床实习指导教师;实习生互帮互助,加强自我管理。实习内容涵盖内科、外科、妇产科、儿科、急诊、手术室等重要科室,实习时长不得少于 8 个月。

各科室实习结束时,对学生进行业务考核,采取技能操作、口试、笔试等方式进行,根据学生掌握的理论知识的深度、广度及其灵活运用操作的熟练程度与病例书写的规范化程度等方面进行成绩评定。所有实习结束后,由实习单位组织学生对实习阶段情况进行全面总结鉴定,填写实习鉴定表,出具实习证明,加盖实习单位公章后密封寄(或代送)学院护理系。通过临床实习,学生将理论学习与医院实践充分融合,全面提高自身综合素质,同时也为毕业后考取护士执业资格证书打下坚实基础。



图 15 人才共育 护理专业临床实习动员大会

### 案例 14: 搞好校企合作育人 服务学生职业发展

为满足社会对实用型人才的需求,提高学校毕业生的社会竞争力,学校与重庆市华晨医药职业培训学校、重庆市汇文职业技能培训学校有限公司深度合作,成立华晨医考光华女中教学点,汇文培训光华女

中保育师、养老护理员培训认证点，对学校护理专业毕业学生开展护士执业资格证考试培训工作和养老护理员培训认证工作，对学校幼儿保育专业毕业学生开展保育师培训认证工作，让“1+x”证书在学校全面推广。

在临床实习阶段，学校为护理专业学生免费提供相关护士执业资格证考试资料，要求学生以理论为指导，结合临床实习经验，增强理论记忆，做到真正意义上的理论与实践相结合。高考结束后，学生自愿参加考试课堂培训，培训采取分班教学，每个教学班配备一名班主任管理班级日常，确保培训工作顺利开展；为提高培训效果，考试核心课程聘请资深专家授课；此外，学校还为参培学生免费提供线上学习平台，方便课后学生交流和进一步知识巩固。培训过程采取系统讲解、专题精讲、分段模拟、考前预测等步骤逐步推进，层层深入，不断提高。

通过多年经验的不断积累，学校护士执业资格证考试培训规模不断扩大，考试通过率不断上升，位列我市同类学校前列。



图 16 人才共育 专业技能实践操作培训

#### 5.4 双师共培

学校高度重视产业教授选聘及兼职教师队伍建设，建立专门的产业教授选聘标准、兼职教师队伍管理机制、双师型教师培养计划、教师实践能力提升措施，双师骨干引领作用日益突出。

## 6. 发展保障

### 6.1 党建引领

坚持党对学校工作的全面领导，健全党建工作管理机制，强化党组织政治核心作用发挥，充分发挥了党员的先锋模范作用和党组织的战斗堡垒作用，坚持社会主义办学方向，加强党建带群团工作，加强意识形态领域工作，促进了学校健康和谐可持续发展。

案例 15：坚持“三融入”实现“三推动”特色党建引领学校发展  
学校党支部成立于 2005 年 5 月，现有在职党员 26 名，入党申请人 4 人，入党积极分子 2 人，党员占全校在职教职工人数的 25%。学校党支部以特色党建活动促进学校“科学发展、和谐发展、内涵发展”，各项工作取得了显著成效，形成了鲜明的党建特色。

1. 将党建与业务工作深度融合，为学校发展定向导航，推动学校科学发展。

（1）坚持抓方向，压实党建阵地的“硬措施”。结合学校办学目标和原则，牢固树立“党性正心”观念，形成“重德强技”的办学理念，以党建工作统筹学校发展，实现党建工作与学校发展的双促进、双丰收。

（2）坚持抓机制，落实党建责任的“硬任务”。推进“决策+执行+监督”工作机制建设，即“董事会决策、校长负责执行、支部落实监督”；积极推动学校党政领导班子“双向进入、交叉任职”。

（3）坚持抓学习，提升党建治理的“硬实力”。将习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平总书记系列重要讲话精神作为学校支委员会、党员大会每次学习的“第一议题”，第一时间组织学习，第一时间贯彻落实的具体举措。

2. 将党员作用发挥融入教育教学工作，为学校发展增添活力，推动学校内涵发展。

（1）支持党员教师上示范课。用“优质发展、精细发展、特色发展”的内涵式发展思路引导党员带头苦练内功，充分发挥党员在教育教学中的先锋模范作用。

（2）支持党员教职工定责任岗。广泛开展“党员先锋岗”、“党员奉献岗”“党员示范岗”评比活动，将教学管理中的重点、热点、难点、疑点问题，逐一落实到党员“三岗”上，明确职责范围，充分发挥党员教师在教育及管理第一线的先锋模范作用。

（3）支持党员教职工争作表率。以“一个党员一面旗帜”活动为牵引，广泛开展“党员先锋岗”“党员奉献岗”评选活动，促进党员

教职工在各项工作中作表率、带好头，把党员培养成学校业务骨干，把业务骨干培养成党员，使学校党组织队伍不断壮大。

3. 将党员教育管理融入日常、抓在经常，为学校发展凝心聚力，推动学校高质量发展。

（1）构建党员教育长效机制。在教师中广泛推行“三讲”、“三做”、“四比”、“五有”，进一步促进党员教师队伍的稳定，提升党员教师队伍整体水平。

（2）严格规范党内组织生活。丰富“三会一课”学习形式和内容，组织党员到红岩村、烈士墓、邓小平故居、遵义会议会址等地开展“红色教育”，全面推进党内组织生活提质增效。

（3）加强党员廉洁自律教育。通过厚植思想根基、加强制度建设、严格规范化管理、狠抓重点防控，经常性面向教职工、学生开展廉洁教育，在校园内营造廉洁文化氛围，全面推动学校党务公开工作，不断加强党内工作的透明度。

（4）深化党内关怀开展帮扶。制订了定人、定责、定向、定标的“四定”帮带责任制和党员政治生日谈心制度，开展党支部书记“帮带”党员、优秀党员教师“帮带”年轻教师活动，帮助他们增强党性、提高素质、解决困难，以增强教师队伍凝聚力，推动学校全面发展。



图 17 党建引领 党支部党员党纪学习教育

#### 案例 16：深入开展“学思想 建新功”主题教育实践活动

学校高度重视主题教育活动，自主题教育启动以来，学校党支部牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总体要求，在“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”中不断推动主题教育走深走实、见行见效。

##### 1. 坚持学深悟透，确保学习见行见效

（1）全面覆盖“系统学”。紧扣教育系统主题教育实施方案要求，召开党支部动员部署会，教育引导学校党员和团员青年将思想和行动



统一到主题教育上来,结合学校实际制定主题教育规定动作清单16项,动态更新支部学习计划,通过严格部署、周密安排,推动主题教育开好头、起好步。

(2) 灵活组织“深入学”。严格落实主题教育学习要求,班子成员开展集中学习3次,采用“线上+线下”相结合的方式在“三会一课”、主题党日中开展党员集中学习3次,党员个人自学《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》5个章节,推动理论学习走深走实。

(3) 丰富载体“广泛学”。结合职业教育特点和实际,以学校高质量发展为主题,从教学有质量、德育有特色、服务有品质三个角度进行主题教育专题学习研讨;利用学习强国、人民网、共产党员网等学习平台丰富学习载体;走进红岩革命纪念馆和中共中央南方局暨八路军驻重庆办事处旧址开展党性教育2次,感悟红岩精神。

## 2. 坚持以学促干,抓实党建业务融合

(1) 深化思想政治建设。实施“红岩微课堂”行动,以“三尺讲台守初心,立德树人勇担当”为主题上专题党课1次,组织全体党员教师集中上专业示范课1次,党员班主任赛课2次,组织党员教师率先为青年团员讲授“红岩大课堂”暨思政课4次,组织党员代表和团员青年代表开展“行走的思政课”1次。

(2) 实施党员教师青蓝工程。制定优秀党员教师帮带青年党员实施方案,定期开展结对帮扶活动,完善党员人才“双培养”制度,把党员培养成学校业务骨干,把业务骨干培养成党员,使学校党组织队伍不断壮大,促进学校教育教学工作的跨越式发展。

(3) 发挥红岩先锋模范作用。加快打造“红岩先锋”变革型组织,成立“红岩先锋攻坚队”“红岩志愿服务队”2支队伍,发挥党员教师的先锋模范作用。围绕学校安全、教学专业等方面细化重点管控岗位18个,细化工作职责,党员教师承担重点管控岗位11个,同步设立党员示范岗11个。

## 3. 坚持问题导向,助力学校高效发展

(1) 聚焦破解难题推动学校发展。学校立足校情,突出问题导向,形成服务联系群众和其他方面等2类问题清单,提出思想办法和政策措施3条,以深化“三课”改革为抓手,大力推动“三教”改革,实施“技能+兴趣”的教学可持续发展措施,建立“333”考评体系,推动“教学有质量、德育有特色、服务有品质”三大攻坚战持续发力。

(2) 聚焦办学特色推动学校发展。学校围绕“自我教育、自我管理、自我服务”的三自教育的德育内涵,对学生实行全封闭、全方位、全天候的三全管理,做到学校德育有特色;通过举办各种技能大赛、培训、竞赛等不断提升教师教学水平,开展办学治校金点子征集活动,征集意见建议15条,采纳意见建议15条,学校高考升学率达99.8%,



做到学校教学有质量。

（3）聚焦家校共育推动学校发展。制定《重庆光华女中阳光工程专项行动方案》，将全校家庭经济困难学生、心理障碍学生分片包干给每一名教职工帮扶，党员教师率先认领、率先开展帮扶工作 28 次，党员班主任坚持做好每学期电话家访工作 3 次，家长满意率达 95% 以上，做到学校服务有品质。

下一步，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，边学习、边对照、边检视、边整改，把主题教育同坚定理想信念结合起来、同职业教育发展结合起来，不断为职教发展注智赋能，以主题教育“进行时”推动学校高质量发展“未来时”。



图 18 党建引领 党支部深入开展党员交流座谈会

## 6.2 政策落实

学校严格执行国家职业教育系列政策文件，有计划的组织教职工学习，大力宣传职业教育，组织教学诊断与改进，促进学校管理规范，稳步提高人才培养质量。学校组织全体教职工学习职业教育改革实施方案，推进职业教育高质量发展的意见，新时代深化教育评价改革总体实施方案，深化产教融合校企合作的意见等，贯彻落实国家职业教育政策，落实立德树人根本任务，组织好职业教育活动周活动，宣传职业教育光明前景，让国家政策惠及全体师生。学校组织全体教职工认真学习职业教育“十四五”规划，教育部重庆市共建技能型社会的意见，新时代深化教育评价改革总体实施方案，深化产教融合校企合作的意见，贯彻落实地方职业教育政策，促进职业教育高质量发展。

### 案例 17：“技能 让生活更美好”职业教育月活动

为大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，进一步深化普职协调、融同的发展理念，使全社会进一步了解职教、体验职教、参与职教、共享职业教育的发展成果，学校承办了沙坪坝区

中等职业教育风采展示暨职业体验活动。

全校师生群策群力，精心打磨，开幕式结束后，为大家带来了形式丰富、精彩纷呈的文艺节目和技能，《逐梦轨来》《礼仪操走秀》《我选我自己》，《天使如花，美丽绽放》《呼唤王小二》《货币清查》《中华饮食文化》《礼仪操走秀》《我选我自己》等极富专业色彩的节目，在此基础上，倾心演绎了富有文化底蕴的《绽放》《呼唤王小二》《中华饮食文化》等，全方位展示了学校师生的专业及文化素养，有效推动了学校内涵发展、特色强校的步伐。



图 19 政策落实 职业教育月活动展演

同时学校精心设计了职业体验活动展区，有“彩色童年”“创意扭戴”“艺术工坊”“童心绮丽”“袋上艺术”等项目，吸引了众多市民前来咨询互动，增强了广大市民对职业教育的认同感和支持度。



图 20 政策落实 职教月活动体验区

### 6.3 学校治理

(1) 治理改革。坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步完善学校决策管理机制学校长期坚持“民主管理、民主监督、依法治校、依法治教”，坚持民主集中制原则，在董事会领导下，每周五召开党

政联席会，对学校教育教学和管理服务各项工作进行决策、协调、统筹，推进校内、校外治理体系建设，进行机构改革、制度机制建设、推进学校治理现代化。学校党政会，在征求教职工意见的基础上，完善修订了学校管理手册，推进加减分考核制度改革、进行职称评定工作，取得了很好的成效。学校新增了招生办公室、学生服务中心、新生接待大厅，更加方便招生接待服务和学生日常服务工作。还新增了督导室，加强对学校常规工作的督导力度。如下表所示。

表 5 学校治理 治理改革情况表

年度	新设校内外治理机构名称	调整机构名称	改革校内外机构数量（个）	编制修订制度数量（个）
2023	教育教学督导室	0	1	1
2024	实习培训处	1	1	1

（2）教学管理。质量是学校的生命线，也是提高学校竞争力的主要因素之一。近两年，学校严格规范教学管理，坚持一天二次的查课，坚持检查教案，坚持推门听课等等。严格按照“学习—备课—上课—作业批改—辅导—评价—反思”流程管理教学行为，制定学习制度、质量考核制度和细则、制定教学常规检查细则并认真检查做好记录。通过制度与考核规范学校教学秩序，提高教学质量。如下表所示。

表 6 学校治理 学校管理情况表

年度	教学管理（人）	学生管理（人）	财务管理（人）	后勤管理（人）	安全管理（人）	科研管理（人）	合计（人）
2023	26	35	5	10	36	8	120
2024	26	30	2	10	30	7	105
年度	校领导听课人均次数（次/学期）	校领导深入实践教学场所人均次数（次/期）	教学事故数量（次/学期）		学生迟到率（人次/100 生·周）	学生缺课率（人次/100 生·周）	
2023	10	10	0		0.5	1.2	
2024	10	10	0		0.5	1.2	

（3）教师管理。一是组织教师学习了《中等职业学校教师专业标准(试行)》（教师〔2013〕12 号）并在此基础上强化教师职业道德教

育，制定师德考核方案，并将师德考核纳入学校教师职称评聘中。二是加强教师业务培训和专业提高。三是制定了《教师管理考核细则》，建立了教师工作学期档案表，对教师进行绩效考核。四是学校充分发挥工会、教代会的民主监督和参政议政职能，坚持校务分开制度和每学期对干部队伍民主测评制度，在发挥教职工主人翁意识的同时增强干部队伍的勤政廉政自觉性。

（4）学生管理。学校高度重视学生日常行为管理，服务学生综合素质发展，师生和谐关系的氛围营造。德育处与生活老师、任课教师、门卫保安密切配合，团学会纪检部、生活部、安全部、学习部、宿管部规范执勤，共同督查学生日常行为规范，引领全校学生自觉践行自我教育、自我服务、自我管理。将学生违规违纪纳入综合素质评价档案体系，将综合素质评价的思想品德、学业水平、身心健康、艺术修养、实践创新等五大板块各项指标与日常教育教学和管理结合起来，严格规范全体学生做文明守纪中职生，主动践行中职生公约。在校园内开展师生点头微笑行动，学生见到老师主动问好，老师点头微笑回应学生，严格执行上课下课起来师生敬礼，提倡人人讲普通话、做文明人、互敬互爱，共同营造了师生和谐的光华校园。

#### 案例 18：建立健全学生自治组织 深入推进学生三自教育

学校第三个十年发展规划提出了“以德为先，以人为本，以传承中华优秀传统文化为抓手，大力开展校园传统文化建设”的新举措；建立“一团两会”团学组织，即校团委、学生会、社团联合会工作机制体制，积极推进学生自治组织建设和工作开展。确立了“今天的女生，未来的母亲，教好一代人，受益三代人”的新愿景；确定了“培养知性、时尚、修为的现代女性，打造和美光华”的新目标；推行了“三自教育”，即：学生“自我教育、自我管理、自我服务”的新理念。

老师们身体力行，言传身教，给同学们树立了学习的标杆。升旗仪式上，老师们站定、敬礼、唱国歌，自然而然地，同学们也会跟着做；不论是晨起自勉文还是夜幕省思文，老师在前面大声地诵读，自然而然地，同学们也会大声地诵读；老师抵制洋节，学生也会抵制洋节；老师这厢有礼，学生也就会跟着那厢有礼。

持续探索建立校级、年级、班级德育标准化、精准化特色教育体系，充分体现女学特色、传统文化内涵和时代感，在全校师生中兴起重德、尚德、立德之风。





图 21 学校治理 学生自治组织学生代表大会

（5）财务管理。学校财务管理机构健全，设置了会计、出纳相关财务岗位，财务人员每年定期参加学习培训，以提升财务工作能力；制定了《学校财务管理制度》、《专项资金核算管理制度》等财务制度；各项收费均按相关部门规定执行，财务预决算实行民主管理，财务公开，做到账目日记、月审、年公布，做到计划开支、合理支出，全面加强学校财务管理。

（6）后勤管理。后勤工作要树立服务于前勤，服从于前勤的观点，做好年度资金的收入入账、开支的预算，教学设施、设备的采购，登记造册。公共财产使用回收制度，加强过程管理，各项维修、建设等工作。坚持开源节流的后勤管理宗旨。

（7）安全管理。首先，学校安全管理机构完善，成立了由校长任组长的安全稳定工作领导小组，同时下设安全稳定办公室，负责学校日常安全管理、教学等工作。其次，管理制度完善，学校完善了《安全教育制度》、《安全管理责任制》、《重大安全事故应急处置预案》、《治安突发事件应急疏散演练预案》、《破坏性地震应急预案》等规章制度，确保校园安全管理各项工作有章可依。再次，将安全教育课纳入课表，加强学生的安全教育，定期组织学生开展消防安全演练、地震演练，培养学生的逃生能力。保安 24 小时全天候巡逻，校大门严格人员进出核实登记，确保校园平安、稳定。最后，在疫情期间，学校将校园疫情防控作为重中之重，实行最严格的封闭式管理，校外车辆及人员一律不得入校，师生入校必须测量体温，定期对公共场所进行消杀，以最严格的措施阻断疫情在校的发生。

（8）教科研管理。学校以教学为中心，教学质量是学校的生命线。

提高教学质量的关键在于加强对教学过程的管理，而教研活动则是教学管理的重要环节。学校教科研管理机构为学校教务处，教务处一紧抓教研计划的制定与总结的落实，切实保障教研工作有序进行。二每次教研活动严格考勤，不参加者扣 5 分处理并计入其绩效考核。三每次教研活动要求教研组长认真填写《教研活动记录表》四激励教师加入校课题组。五要求每位教师每期必须发表一篇论文。

（9）管理信息化水平。根据学校数字化校园建设的具体需求，学校建立全校统一、共享的数据支撑平台，整合全校各类跨部门、跨系统的管理数据与信息资源，有效、实时、动态地管理学校全部办学资源，方便各级领导及管理人员进行查询统计分析与决策支持，为学校决策提供及时、准确、客观、科学的基础数据，有力的支持学校发展。搭建安驰智慧校园管理平台、多媒体系统、广播系统、监控系统、教学资源中心等，系统提升了管理信息化水平。

#### **6.4 质量保证**

学校高度重视质量保证体系建设，建立了校长负责的质量管理领导小组，下设质量管理处，建立质量管理工作机制、管理制度、考核机制，建立质量标准体系，常态化推进教学诊断与改进工作，学校重点工作一律纳入质量考核，组织全体教职工参加质量提升培训，全面提升了教职工的质量意识，人才培养质量稳步提升。

#### **6.5 经费保障**

学校高度重视经费保障工作，严格落实政策性经费、生均经费、建设项目投入，充分保障教育教学经费需要。学校董事会积极履行举办者职责，对学校办学经费投入保障有力。具体经费投入情况如下。

表 5 经费保障 经费保障情况表

年度	学校 总支出(万元)	其中											师资队伍 建设费(万元)	教学改革及 研究费(万元)	其他支出 总额(万元)	还贷金 额(万元)
		基础 设施建 设(万元)	设备采购 (万元)		日常教学经费(万元)											
			总 值	其中： 教学科 研仪器 设备值	总 值	其中										
						实验 实习费	教学 实习 仪器 维修 费	聘 请 校 外 教 师 费	其中： 企业 兼 职 教 师 课 酬	体 育 维 持 费	其 他					
2023 自然 年	1902.1	292.9	256.4	36.5	270.7	13.8	9.2	2.8	1.5	5.8	237.6	93.2	36.5	952.4	0	
2024 自然 年	1399.4	287.1	241.7	35.9	264.2	13.5	8.7	2.5	1.2	5.1	233.2	92.5	35.4	478.5	0	

## 7. 面临挑战

### 7.1 挑战 1:

“普高”续热，“中职”遇冷。大部分学生家长认为上大学才是孩子唯一的出路，学生家长更是把能否考上重点高中当成孩子唯一的成才标准。学生只有在无奈的情况下才选择就读职业学校，就读职校实为勉强之举。中职学校普遍面临生源质量差的挑战。这些学生多年来形成了不良学习习惯，成绩不理想。这样的学生在职业学校过分集中，会给学校正常的教学工作带来了一系列的问题，这也是一部分家长不愿意把自己的孩子送入职业学校学习的原因。学校将进一步优化管理和服

务，提高教育教学质量，让学生和家长满意，让社会认可，借着职改改革和普职融通政策变革，助推学校高质量发展。

7.2 挑战 2:

保持办学规模难度较大。一是社会高速度发展，竞争愈来愈激烈，生源数量整体下降；二是公办学校环境、师资、条件的优越，民办学校竞争力明显减弱；三是民办学校的收费比公办学校稍高。学校今后

一是争取上级部门、社会各界对民办教育的理解和支持；二是继续树立学校特色品牌；三是优化专业设置，以社会需求设置专业；四是继续加大投入，优化学校软硬件设施，使学校环境更加美丽；五是继续加强队伍建设，分类分层进行培养培训，优化绩效考核提高教师的待遇；六是持续加强传统文化教育，培养自信、文明、修为的现代新时代青年，增强学校综合实力和吸引力。

### **7.3 挑战 3:**

生源质量参差不齐。学生中少数学生成绩优异，多数普遍考试成绩较差，学习能力较差。中职学校招生的学生往往是因为成绩不佳，无法进入普通高中，这种选择倾向导致中职学校生源质量参差不齐，学习态度不认真，缺乏明确目标缺乏学习的积极性和动力，学习上缺乏主动性和持续性缺乏良好的学习习惯和方法，缺乏基本的学习方法，从而导致学习效果不佳，进而产生厌学自卑情绪、自我控制能力差。今后要加大力度改进课堂教学方法，结合生源实际，调动学生积极性，明确学习目标，加强督促激励；通过家庭、学校共同努力，提升学生的学习动力和自律性，共同促进学生全面发展。





**立德树人 重德强技  
育蓝领精英 做大国工匠**

**培养自信 文明 修为的新时代青年**